



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Proyecto de establecimiento 2026-2030



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



EJES GENERALES

1. FAVORECER LA INCLUSIÓN Y EL ÉXITO ESCOLAR
2. FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES Y ECORRESPONSABLES
3. CONSOLIDAR UNA EDUCACIÓN PLURILINGÜE Y PLURICULTURAL
4. LOGRAR LA EXTENSIÓN DEL COLEGIO Y LA TRANSICIÓN HACIA EL BREVET



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Sumario

1. Condiciones de elaboración del proyecto
2. Examen de la realidad de la escuela
3. Cuadro recapitulativo de los objetivos generales y de las acciones
4. Fichas de acción

1. Condiciones de elaboración del proyecto

El proyecto de establecimiento 2026-2030 de la EFAD constituye la hoja de ruta estratégica y pedagógica de nuestra institución para los próximos cuatro años. No se trata de un simple documento administrativo, sino de una herramienta de trabajo fundamental, viva y unificadora, destinada a guiar la acción cotidiana de toda nuestra comunidad educativa.

Un proyecto anclado en las orientaciones institucionales

La elaboración de este proyecto se inscribe de manera natural en una lógica de coherencia institucional y de continuidad pedagógica. Cruza e integra de forma armoniosa varios niveles de directrices:

- Los textos oficiales y los programas de la Educación Nacional francesa, garantes de la exigencia y de la conformidad académica de nuestra enseñanza.
- Las orientaciones estratégicas de la zona AEFE (en particular el proyecto de zona para la EFAD), que anclan nuestra acción en la dinámica red de liceos franceses del mundo.
- Las características específicas, culturales y geográficas de nuestra escuela, ubicada en el corazón de la Ciudad de México, que constituyen nuestra fortaleza y nuestra singularidad.

Un establecimiento en plena transformación: los retos de la transición

El periodo 2026-2030 marca un giro histórico para la EFAD. Nuestro establecimiento vive una fase de transición mayor y ambiciosa, caracterizada por dos retos estructurales que este proyecto busca acompañar y llevar a buen término:

1. La apertura y la extensión del colegio: con la consolidación de los grupos de 6ème y 5ème (equivalentes a primero y segundo de secundaria) y la proyección hacia el ciclo 4, la escuela amplía su horizonte pedagógico. El reto consiste en construir una transición fluida para nuestros alumnos hacia las exigencias del nivel secundaria y prepararlos con tranquilidad para la obtención de su primer diploma nacional: el Brevet.

2. El proceso de homologación: este proyecto de establecimiento sirve de base y de prueba de nuestra excelencia pedagógica en el marco de nuestra futura solicitud de homologación, cuyo objetivo es oficializar y consolidar el reconocimiento de nuestra trayectoria escolar.

Un proceso colaborativo y concertado

Porque un proyecto solo tiene sentido si se comparte, su concepción se basó en un proceso activo y participativo, liderado por el equipo pedagógico bajo la dirección de la directora, con el apoyo de los padres de familia. Varias etapas clave marcaron este trabajo de co-construcción:

- Un diagnóstico riguroso: se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos de la escuela, tomando en cuenta nuestra realidad global: la evolución de nuestra matrícula (276 alumnos distribuidos en 15 grupos), la riqueza de nuestro perfil multicultural (55% de alumnos mexicanos, 31% franco-mexicanos, 10% franceses y 4% de otras nacionalidades), así como la gestión de nuestros recursos humanos y la optimización de nuestros tres planteles (Veramendi 20, Veramendi 32 y Covarrubias 46).
- La evaluación de las necesidades y de las prácticas: a partir de los balances del proyecto anterior y de la retroalimentación del personal docente, el equipo identificó las palancas prioritarias para favorecer la inclusión, el bilingüismo y el bienestar de cada persona.
- La definición de los ejes estratégicos: este trabajo colectivo permitió definir cuatro ejes prioritarios, votados y validados, que estructuran el conjunto de las fichas de acción de este documento.

2. Examen de la realidad de la escuela

a) La organización pedagógica 2025/2026

Número de grupos: 15

CE2: 31

CM1: 39

TPS/PS: 1

CM2: 19

PS: 1

6ème: 15

MS/GS: 3

5ème: 6

CP: 2

CE1/CE2: 3

CM1/CM2: 3

6ème: 1

5ème: 1

Número de alumnos: 276

TPS: 4

PS: 25

MS: 36

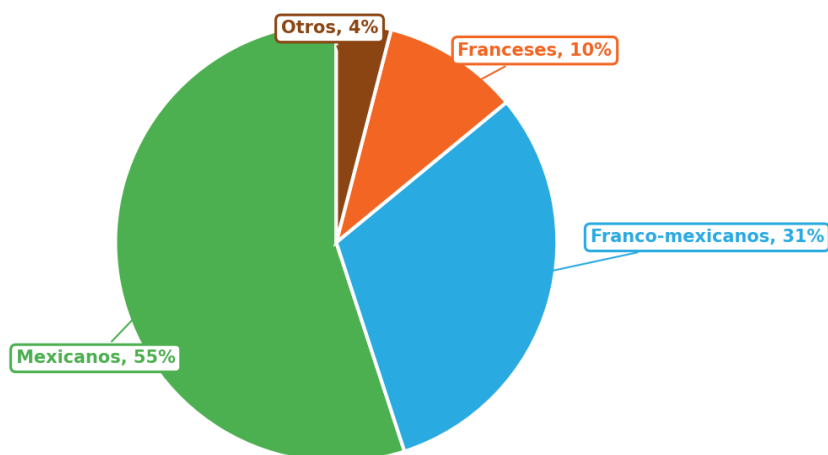
GS: 30

CP: 40

CE1: 31

b) Los alumnos

DISTRIBUCIÓN DE LOS ALUMNOS POR NACIONALIDAD



c) El diagnóstico

- El personal

- 1 directora que funge como jefa de establecimiento (titular del MEN)
- 1 directora administrativa y financiera
- 1 asistente de dirección
- 1 contadora
- 1 asistente contable
- 3 responsables de vida escolar
- 15 profesores (7 titulares del MEN)
- 1 profesor de FLE (francés como lengua extranjera)
- 1 profesor suplente
- 1 profesor bibliotecario-documentalista
- 2 profesores nativos de lengua española
- 3 profesores de lengua inglesa, de los cuales 2 son nativos
- 1 psicóloga escolar
- 7 asistentes (6 en preescolar – 1 en primaria)



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



• Los planteles

Veramendi 20	Veramendi 32	Covarrubias 46
4 salones de clase 1 salón de idiomas 1 biblioteca (BCD) 1 oficina de la responsable de Vida Escolar 1 cocina y un comedor 1 bodega (almacén) 2 patios de recreo 1 huerto Sanitarios	7 salones de clase 1 salón polivalente – comedor y cocina Oficinas: dirección y vida escolar 1 espacio de almacenamiento 1 patio de recreo 1 huerto 1 biblioteca (BCD) + una sala anexa 1 salón de idiomas 1 laboratorio 1 salón de arte 1 salón de apoyo 1 oficina para la psicóloga 1 sala de profesores	6 salones de clase 1 cocina 1 salón de apoyo 1 sala de profesores Oficinas: administración, vida escolar y dirección 1 patio de recreo 1 comedor 1 patio 2 espacios de almacenamiento 1 estacionamiento de bicicletas



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



3. Cuadro recapitulativo de los objetivos generales y de las acciones

EJE 1: FAVORECER LA INCLUSIÓN Y EL ÉXITO ESCOLAR

Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
• Incluir a alumnos provenientes de otros sistemas escolares o no francófonos • Incluir a los alumnos con perfiles atípicos	• Desarrollar el francés como lengua de escolarización • Contar con un docente especializado en FLE de escolarización (FLEsco) • Consolidar los grupos de apoyo en FLE • Continuar la formación de los docentes • Continuar la implementación de los PAP, PPRE, PPS (documentos del sistema francés para el seguimiento de los alumnos con un perfil atípico) • Recepción de AESH (auxiliares de apoyo) • Adecuación de las instalaciones • Desarrollar las APQ (actividades cortas para volver a concentrarse)	• Clase de Integración Lingüística (CIL) que trabaja en conjunto con los docentes de los grupos ordinarios • Personal dedicado a los grupos de apoyo • Desarrollar fondos de libros para alumnos con dislexia en la biblioteca, y libros para comprender los perfiles atípicos y apoyarlos • Contar con expedientes de seguimiento para cada alumno • Realizar reuniones frecuentes del Equipo Educativo y mantener contacto con profesionales externos • Adaptar las instalaciones para alumnos con movilidad reducida • Organizar jornadas de sensibilización sobre la neurodivergencia y la discapacidad	• Número de alumnos en el dispositivo • Tasa de éxito • Aumento del número de libros • Carpetas y formato digital • Cuadro de seguimiento • Rampa de acceso
• Favorecer el bienestar de cada persona • Poner en práctica la diferenciación	• Presencia de una psicóloga escolar en la escuela • Desarrollar un programa para la escuela de padres		• Número de alumnos y de padres que recurren a sus servicios • Programación de la escuela para todos los niveles • Presencia efectiva del ponente



Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
	• Impartir clases de educación sexual • Desarrollar una cultura de expresión de las emociones y sensibilización a la inteligencia emocional • Favorecer los medios grupos y las actividades interniveles • Continuación de las APC • Favorecer el aprendizaje a través del juego • Avisar a los niños de los días de su presencia y favorecer sus interacciones con los grupos • Trabajar las competencias psicosociales	• Clase de educación sexual con un ponente externo en GS, CE1, CM1, CM2 y colegio, además del trabajo en clase en todos los niveles • Alinear los horarios por nivel • Prever clases en medios grupos: huerto, biblioteca, español, ... • Suscripción al recurso pedagógico lúdico "cartable ludique" • Uso de los juegos de los métodos MHM y MHF	• Número de horas en los horarios • Número de grupos suscritos
• Unir a la comunidad escolar • Favorecer una comunicación abierta entre todos los integrantes de la comunidad escolar	• Desarrollar la comunicación de la escuela para compartir activamente los proyectos en curso y dar mayor visibilidad • Organizar eventos basados en proyectos que den sentido a los aprendizajes y motiven la inscripción e interés de las familias • Aprovechar la riqueza de la comunidad para generar eventos, encuentros en la escuela o salidas escolares	• Contratación de personal de comunicación para el sitio web, las redes sociales y la comunicación interna • Invitar a padres científicos, periodistas o artistas • Solicitar propuestas de salidas a los padres • Proyecto de huerto • Ecocomité para el proyecto EcoSchool	• Número de padres participantes • Existencia de la comunicación



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
	• Desarrollar acciones que involucren activamente a los padres durante el horario escolar	• Comunicación por nivel: preescolar, primaria y colegio para generar interés • Protocolo de comunicación semanal en preescolar de los docentes hacia los padres	
• Contar con personal capacitado y calificado	• Acceso a formación continua para docentes y asistentes • Desarrollar la formación entre pares • Entrevistas individuales anuales con la dirección	• Inscripciones a las formaciones de la AEFE • Formaciones internas del establecimiento • Observación de los docentes en otros salones para desarrollar buenas prácticas • Tiempo para transmitir lo aprendido durante las formaciones • Implementación de un plan de desarrollo profesional interno	• Número de docentes que participan en las formaciones • Número de formaciones en la escuela • Cuadro de seguimiento • Número de entrevistas realizadas



EJE 2: FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES Y ECORRESPONSABLES

Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
- Mantener un entorno seguro y respetuoso, tomando en cuenta la diversidad de los alumnos - Fomentar el proceso democrático - Formar ciudadanos del mundo de mañana	- Implementación de un manual de convivencia y de los protocolos de la escuela - Desarrollo del reglamento interno, adaptado a cada grupo de edad: preescolar, primaria y colegio - Continuación, en primaria, de los consejos de grupo semanales - Organizar debates filosóficos en clase o en actividades interniveles - Organización de consejos de grupo regulares, entre alumnos, entre delegados, y entre delegados y administración - Continuación de los alumnos mediadores del patio de recreo - Implementar un permiso peatonal y un permiso de bicicleta	- Actualización de las prácticas conforme al nuevo manual de convivencia, protocolos y reglamentos internos - Puesta en práctica del proyecto pHARe (prevención del acoso escolar) en todos los niveles - En todos los salones, de CP a CM2 - Desarrollar los “mensajes claros” - Implementación de los debates filosóficos desde preescolar - Elección de los delegados de CP al colegio - En el colegio, creación del CVC (Consejo de Vida Colegial) - Formación de alumnos mediadores en todos los salones	- Nuevo reglamento revisado anualmente - Intervención de la psicóloga - Inclusión del círculo de clase en los horarios - Calendario de las reuniones
Reforzar la sensibilización sobre temas sociales, de desarrollo sostenible, de ecología, de género y de igualdad entre niñas y niños	- Continuar el proceso EcoSchools – EFE3D, integrándolo de manera transversal en las enseñanzas - Continuar los proyectos ecológicos en curso y desarrollar otros nuevos - Continuación de las clases semanales de huerto	- Continuación del Bicibús - Plantación de plantas endémicas - Avance al siguiente nivel de certificación - Paso al huerto para todos los grupos - Separación de residuos en la escuela	Número de participantes

Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
	• Participar en proyectos sobre la igualdad entre niñas y niños y el género • Continuación de los eco-delegados	• Acciones para el Día Internacional de los Derechos de las Mujeres • Elección de los eco-delegados y reuniones periódicas	• Participación de los padres • Calendario de las reuniones
• Educar en el uso del entorno digital • Utilizar de forma responsable las herramientas digitales	• Desarrollar el pensamiento crítico frente al uso de las tecnologías digitales y a los riesgos de internet • Implementar formaciones sobre el uso de internet que conduzcan a la obtención de un permiso	• Formación sobre el uso de internet • Inscripción de los alumnos de colegio al programa Pix y seguimiento de sus perfiles • Intervención de profesionales • Desarrollo de un club de periodismo para el colegio	• Apoyo de padres que trabajan en este campo



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



EJE 3: CONSOLIDAR UNA EDUCACIÓN PLURILINGÜE Y PLURICULTURAL

Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
• Reforzar los esfuerzos en materia de enseñanza plurilingüe • Dominar los idiomas de enseñanza con fines de comunicación	• Realizar proyectos culturales y artísticos en distintos idiomas • Mejorar los momentos de codocencia ("doublette") • Valorar el uso de todos los idiomas enseñados en las prácticas cotidianas del aula • Reconocer y utilizar las lenguas maternas de los alumnos • Favorecer el uso del francés entre los alumnos en todos los momentos de la jornada escolar	• Canciones y espectáculos en español y en inglés • Trabajo por proyectos • Progresión común por ciclo • Clases de arte en inglés en primaria y colegio • Huerto en español y en francés • Alfabeto fono-bilingüe • Invitar a los padres a leer en su idioma el mismo álbum • Continuación del concurso de canicas • Implementar un festival de las familias para resaltar la diversidad de la comunidad	• Presencia de los distintos idiomas en los espectáculos • Cuadro de las progresiones • Presencia de las clases en los horarios • Presencia de los alfabetos en preescolar • Número de padres invitados • Número de grupos participantes • Lista de padres participantes
• Desarrollar la cultura del libro en todos los idiomas enseñados y a toda edad	• Ampliar el acervo bibliotecario de obras en español y en inglés • Realizar sesiones de biblioteca (BCD) semanales desde TPS • Promover el CCC para el colegio • Trabajo sobre álbumes plurilingües	• Contratación de un segundo profesor bibliotecario-documentalista • Desarrollo de una sala para el colegio con computadoras para trabajar	• Número de álbumes en español e inglés • Presencia de un horario de biblioteca (BCD) desde TPS
• Desarrollar la apertura cultural hacia el país	• Trabajar con las instituciones cercanas a la escuela	• Intercambios con el colegio Williams para el nivel secundaria	• Número de intercambios durante el año escolar



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
	• Desarrollar el conocimiento cultural del país	• Encuentros deportivos con otras escuelas en el marco de los clubes del colegio • Descubrimiento de las comunidades mexicanas y de las lenguas indígenas • Continuación de las codocencias en torno a los grandes eventos en Francia o en México (Día de Muertos, 14 de julio, 16 de septiembre, ...)	• Apertura y número de inscritos en los clubes • Número de participaciones en competencias • Cuadro de las progresiones
• Desarrollar la apertura cultural hacia el mundo	• Favorecer la apertura de los alumnos hacia el mundo	• Establecer correspondencia con grupos de todo el mundo en inglés, francés o español • Desarrollar proyectos en función de la actualidad (Vendée Globe, vuelta al mundo, ...)	• Número de grupos participantes

EJE 4: LOGRAR LA EXTENSIÓN DEL COLEGIO Y LA TRANSICIÓN HACIA EL BREVET

Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
Garantizar la continuidad pedagógica y fluidificar el vínculo entre primaria y colegio	- Reforzar el trabajo del ciclo 3 (CM1-CM2-6ème) entre primaria y secundaria - Armonizar las herramientas metodológicas (cuadernos, expectativas, criterios de evaluación)	- Consejos de ciclo regulares y programados - Proyectos pedagógicos comunes y actividades interniveles puntuales entre CM2 y 6ème	- Número de reuniones de ciclo 3 realizadas - Tasa de participación de los docentes de ambos ciclos
Acompañar el crecimiento de los niveles y estabilizar la matrícula	- Estructurar la apertura pedagógica de los futuros grupos de 4ème y luego de 3ème - Fidelizar a las familias desde primaria para garantizar la continuidad en el colegio	- Campañas de información específicas dirigidas a los padres de CM1/CM2 - Adecuación progresiva de los horarios al ritmo del nivel secundaria	- Evolución del número de inscritos en 6ème y 5ème de un año a otro - Tasa de retención de los alumnos entre CM2 y 6ème
Preparar con tranquilidad a los alumnos para las exigencias del Diploma Nacional del Brevet (DNB)	- Implementar un acompañamiento metodológico específico desde 5ème - Anticipar la introducción de las pruebas del Brevet (control continuo y exámenes finales)	- Integración de horas de apoyo, profundización y metodología en los horarios - Instauración progresiva de tareas comunes y exámenes de práctica (con miras al ciclo 4)	- Tasa de éxito prevista y menciones en las evaluaciones comunes - Número de horas dedicadas al acompañamiento personalizado (AP) en el horario
Desarrollar la vida colegial y la autonomía de los alumnos	- Impulsar las instancias democráticas propias del nivel secundaria - Ofrecer una propuesta de actividades extraescolares y culturales atractiva para los adolescentes	- Creación y funcionamiento efectivo del CVC (Consejo de Vida Colegial) - Organización de clubes durante el horario de comida (periodismo, teatro, competencias deportivas con otras escuelas como el colegio Williams)	- Calendario y actas de las reuniones del CVC - Tasa de participación de los alumnos de colegio en los clubes y actividades extraescolares



Ecole Française
D'Alembert et Diderot



aefe
Agence pour
l'enseignement français
à l'étranger



Los objetivos	Las acciones	La práctica en las aulas o en la escuela	Los indicadores
• Garantizar la excelencia y la conformidad con miras a la homologación	• Alinear las prácticas de enseñanza del nivel secundaria con las estrictas exigencias de la AEFE y del MEN francés • Velar por la formación continua del personal del colegio	• Seguimiento riguroso de las programaciones por ciclo • Participación de los docentes del colegio en las formaciones de zona AEFE • Entrevistas individuales anuales centradas en el desarrollo profesional en secundaria	• Porcentaje de programas oficiales cubiertos en las fechas clave • Número de docentes de secundaria capacitados por la AEFE • Avance del expediente oficial de solicitud de homologación